

PORTFOLIO
Pedagogická praxe – odborná

Jméno a příjmení studenta: **Pavlína Jozková**

Třída: PMP 2

Školní rok: 2024/25

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola
sv. A. České
1. máje 249/37
742 35 Odry

Obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika
75 31 M/01

Název zařízení:

Místo s adresou zařízení:

Kontakty na zařízení (telefon, e-mail):
tel.

Jméno ředitele/ky/:

- **Úkol č. 1 - Organizační pokyny**

nadepsání první strany

organizační pokyny, požadavky, úkoly

Organizace odborné pedagogické praxe –pro cvičnou učitelku/vychovatelku – podepsané!

průkaz pdg. praxe

předdohoda

potvrzená dohoda (celkem jsou 3ks: 1 zůstává na pracovišti, 1 v portfolio, 1 zůstává škole SPdgŠ a SZŠ sv. A. České)

Požadavky na odbornou pedagogickou praxi **(2. ročník, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika)**

Zařízení – družina a jiná volnočasová zařízení pro děti a mládež

Realizace – individuální

Forma – náslechy a výstupy z metodik

Hodnocení – je součástí předmětu - Pedagogika

- Praxe proběhne ve dnech **12. května – 30. května 2025** (15 pracovních dnů)
- Pracovní doba je **6 hodin 60 minutových denně**, včetně půlhodinové přestávky. Směny určuje vedoucí praxe podle místních podmínek.
- Učitel praxe¹ kontroluje docházku studenta na pracovišti a praxi hodnotí na podkladě celého portfolia.
- Úkoly studentů na praxi:
 - Vést si pečlivě **portfolio praxí** (viz dále).
 - Sledovat a zaznamenávat práci cvičného pedagoga, projevy chování dětí – viz **Formulář náslechu** (náslechy realizovat v prvním týdnu praxe – 5 dnů).
 - Aktivně se účastnit při zajišťování sebeobsluhy dětí, hygieny, stolování, bezpečnosti dětí.
 - Aktivně se účastnit her dětí.
 - Pod vedením cvičného pedagoga si vypracovat dva týdenní bloky činností – celkově **realizovat výstup v 10-ti dnech praxe** (ve všech metodikách Hv, Tv, Vv, Dv).
 - Průběžně se učit rozpoznávat potřeby dětí a adekvátně na ně reagovat.
- Povinnosti studentek na praxi:
 - Dodržuje pracovní dobu.
 - Podřizuje se vnitřnímu řádu zařízení.
 - Oznamuje každou svoji nepřítomnost vedoucí praxe či třídní učitelce a cvičnému učiteli na pracovišti! Povoleno je 20% řádně omluvené absence (3 dny), v případě absence vyšší je nutné si praxi nahradit ve volném čase!
 - Vede si svědomitě portfolio praxe a shromažďuje materiály do portfolia.
 - Průběžně vyplňuje tabulku docházky v pedagogickém průkazu.
- Portfolio praxe
 - Jedná se o seskupení dokumentů a všech materiálů z praxí, které si student postupně shromažďuje a předloží u maturitní zkoušky.
 - Jednotlivé úkoly si zakládá do eurosložek a ty pak systematicky do šanonu za daný ročník.
 - Portfolio obsahuje veškeré materiály, které zpracováváte dle pokynů.
 - **Portfolio odevzdá student první den po návratu z praxe, případně první hodinu pedagogiky po praxi (v případě nedodržení termínu jsou strhávány body - odrazí se v hodnocení).**

¹ Mgr. Ludmila Ondrová, email: ondrova@cssodry.cz

Úkoly zpracované na počítači do portfolia

▪ **Úkol č. 1 - Organizační pokyny**

nadepsání první strany
organizační pokyny, úkoly
průkaz pdg. praxe
předdohoda
potvrzená dohoda

▪ **Úkol č. 2 – Charakteristika zařízení**

Charakteristika zařízení (ŠVP ŠD). Dokumentace potřebná pro ŠD (přehled výchovně vzdělávací práce, přihláška, vnitřní řád družiny...)

▪ **Úkol č. 3 – Charakteristika oddělení ŠD**

Charakteristika oddělení, skupiny, do které jste v ŠD byli zařazeni.

▪ **Úkol č. 4 – Záznamy náslechnů**

Za každý den prvního týdne praxe – celkem 5 formulářů (den, kdy máte výstup, formulář náslechnů nevyplňujete).

▪ **Úkol č. 5 – Písemné přípravy – výstupy**

- Během odborné praxe je žák povinen realizovat **celkem 2 týdenní bloky činností**.
- Cvičný učitel/vychovatel provádí záznam do Hodnotícího protokolu praxe každodenně. Součástí je i klasifikace denního výstupu.
- Hodnocení týdenního bloku, na základě pěti protokolů z jednotlivých dnů, provede vychovatel v pátek formou dvouhodinového rozboru (nebo každý den po výstupu 24 minut). Tyto dvě hodiny si vykazuje do Výkazu práce. Cvičný vychovatel dá v rozborových hodinách nejprve prostor vystupujícímu žákovi, který vysloví dojmy z realizovaného výstupu, poté hodnotí sám.
- K tomuto bodu si vložte i **vlastnoručně vyrobené pomůcky s komentářem** – k čemu sloužily, jaký jste měli záměr s danou pomůckou atd. Pokud se prostorově pomůcka do portfolia nevejde, bylo by dobré, aby byla doložena ve formě fotodokumentace.
- Pokud vám to bude umožněno, **pořizujte i fotografickou dokumentaci**.
- Poté zhodnoťte svoji práci do formuláře „**Sebereflexe - můj hodnotící list**“
Řazení dokumentů v úkolu č. 5:
- Písemná příprava týdenního bloku
- 5 hodnotících protokolů, které zpracovává cvičný vychovatel v průběhu jednotlivých dnů.
- Formulář „**Sebereflexe – můj hodnotící list**“.
! To vše 2x – za každý týden jedna sada materiálů!

▪ **Úkol č. 6 – Komunikace s dětmi**

Tento bod zpracujte na konci souvislé praxe z poznámek, které si provádíte do Náslechnových formulářů a Sebereflexe. Tato zpráva by měla být vypracovaná nejméně na 1. stranu. Sledujte a zaznamenejte projevy chování dětí, sociální vztahy mezi dětmi, průběžně se učte rozpoznávat potřeby dětí a adekvátně na ně reagujte.

Popište, jak se vám podařilo navazovat kontakt a komunikovat s dětmi, případně i rodiči.

▪ **Úkol č. 7 – Žákem vypracovaný závěr**

Závěrečné hodnocení praxe (min. 1 strana). Nebojte se pravdivě vyjádřit vaše dojmy a pocity z realizované praxe.

▪ **Úkol č. 8 – Závěrečné hodnocení pedagogické praxe – vyplní cvičný učitel/vychovatel.**

Organizace odborné pedagogické praxe – určeno pro cvičného učitele/vychovatele

Studijní obor: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Třída: PMP 2

Zařízení: Školní družina, volnočasová zařízení

Organizační pokyny

- Odborná pedagogická praxe probíhá na konci školního roku v rozsahu **3 týdnů**, tj. 15 pracovních dnů, **6 hodin 60 minutových denně**, včetně ½ hodinové přestávky.
- Směny určuje vedoucí praxe podle místních podmínek.
- Pedagogická praxe zahrnuje přímou i nepřímou pedagogickou činnost včetně rozboru.
- Žák v průběhu prvního týdne praxe provádí náslechy (hospitace). Cvičný učitel/vychovatel neprovádí s žákem během náslechu rozborové hodiny.
- K vypracování náslechu slouží žákovi formulář s názvem „**Formulář náslechu**“.
- Ve dnech náslechu může žák provádět na vyzvání cvičného učitele/vychovatele skupinovou činnost.
- Cvičný učitel/vychovatel provádí kontrolu, zda žák nosí na praxi dokumentaci praxe a zásobníky jednotlivých metodik / nehodnotí obsah portfolia, pouze se seznámí s úkoly, které mají žáci zadané vedoucí učitelkou praxe/.
- Cvičný učitel/vychovatel umožní žákům nahlédnutí do školní a třídní dokumentace.
- Během odborné praxe je žák povinen realizovat **celkem 2 týdenní bloky činností (realizace všech metodik – HV, DV, PV, VV)**.
- Hodnocení výstupu provádí cvičný učitel/vychovatel každý den výstupu do formuláře „**Hodnotící protokol praxe**“.
- **Hodnocení týdenního bloku, na základě pěti Hodnotících protokolů z jednotlivých dnů, provede cvičný učitel/vychovatel v pátek formou dvouhodinového rozboru (nebo každý den po výstupu 24 minut). Tyto dvě hodiny si vykazuje do Výkazu práce. V rozborových hodinách dá nejprve prostor vystupujícímu žákovi, který vysloví dojmy z realizovaného výstupu, poté hodnotí sám.**
- Cvičný učitel/vychovatel daného zařízení poučí žáka o chování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.
- Cvičný učitel/vychovatel ručí za bezpečnost dětí. Je nepřípustné nechávat žáky pedagogické školy v kterékoliv části školského zařízení s dětmi samotné. Odpovědnost za žáky pedagogické školy po předchozím řádném poučení nese kmenová škola – SPDgŠ a SZŠ sv. A. České Odry.
- Žáci během pedagogické praxe nesmí pořizovat fotografické ani jiné filmové materiály bez písemného svolení rodičů.
- Jako pracovní obuv si žáci pořídí bezpečnou obuv a pohodlný, kulturní oděv.
- Pokud cvičný učitel/vychovatel vyhodnotí osobní úpravu žáků jako neuspokojivou, tuto poznámku zaznamená do Hodnotícího protokolu praxe.

- Utrpí-li žák během pedagogické praxe úraz, sepíše cvičný učitel/vychovatel „*Záznam o úrazu*“ a nahlásí neprodleně tuto skutečnost škole.
- Jestliže žák onemocní, je nutné absenci nahlásit cvičnému učiteli/vychovateli. Zároveň absenci hlásí třídní učitelce a učitelce praxe.
- V závěru praxe vyplní cvičný učitel/vychovatel „**Závěrečné hodnocení pedagogické praxe!**“.
- **Cvičný učitel/vychovatel je odměněn samostatně formou dohody o provedení práce za každou skutečně odpracovanou rozborovou hodinu (celkem budou 4 rozborové hodiny) a za vypsání jednoho závěrečného hodnocení pedagogické praxe. Cvičný učitel/vychovatel vyplní Dohodu o provedení práce a Výkaz práce k dohodě. Po skončení praxe tento materiál pošle poštou na adresu školy.
Dohoda i výkaz musí být odeslány včas ve stanoveném termínu, na později zaslané materiály nebude brán zřetel a nebudou placeny.**

Rozpis učiva

- Podrobné seznámení s pracovištěm a jeho dokumentací.
- Realizace následků, projektové, realizační a hodnotící činnosti.
- Praktické využití poznatků z pedagogické teorie, psychologie, speciální pedagogiky a metodiky výchov.
- Orientace v používaných metodách a formách práce.
- Samostatné projektování, realizace a hodnocení dílčí činnosti dětí, souvislého bloku činností a samostatné zvládnutí přípravy a komplexního vedení třídy.
- Rozvíjení konkrétních dovedností v práci se skupinou i jednotlivcem.
- Pedagogicko-psychologická pozorování.
- Důsledné provádění hodnocení vlastní pedagogické činnosti.
- Příprava pomůcek a materiálů k jednotlivým metodikám.

Kontakt na vedoucí učitelku praxe:

Mgr. Ludmila Ondrová
E-mail: ondrova@cssodry.cz

.....

podpis cvičného učitele/ vychovatele

.....

▪ **Úkol č. 2 – Charakteristika zařízení**

Charakteristika zařízení (ŠVP ŠD). Dokumentace potřebná pro ŠD (přehled výchovně vzdělávací práce, přihláška, vnitřní řád družiny...)

▪ **Úkol č. 3 – Charakteristika oddělení ŠD**

Charakteristika oddělení, skupiny, do které jste v ŠD byli zařazeni.

▪ **Úkol č. 4 – Záznamy náslechu**

Za každý den prvního týdne praxe – celkem 5 formulářů (den, kdy máte výstup, formulář náslechu nevyplňujete).

FORMULÁŘ NÁSLECHU ŠD č.

Jméno žáka:

Datum náslechu:

Počet dětí ve skupině (ve které provádíte náslechy):

Věková kategorie dětí (u kterých provádíte náslechy):

Jméno cvičného učitele/vychovatele (u něhož náslechy provádíte):

Organizace dne ve „vaší“ ŠD (časový harmonogram):

Hlavní téma:

Vzdělávací cíl:

Způsob motivace pro danou činnost:

Záznam realizace práce učitele/vychovatele s dětmi:

Metody:

Formy:

Kde výuka proběhla:

Použité pomůcky, říkanky, texty, básničky, písničky atd. (možné vložit i samostatně) :

Vaše závěrečné hodnocení celého náslechu:



▪ **Úkol č. 5 – Písemné přípravy – výstupy**

- Během odborné praxe je žák povinen realizovat **celkem 2 týdenní bloky činností**.
- Cvičný učitel/vychovatel provádí záznam do Hodnoticího protokolu praxe každodenně. Součástí je i klasifikace denního výstupu.
- Hodnocení týdenního bloku, na základě pěti protokolů z jednotlivých dnů, provede vychovatel v pátek formou dvouhodinového rozboru (nebo každý den po výstupu 24 minut). Tyto dvě hodiny si vykazuje do Výkazu práce. Cvičný vychovatel dá v rozborových hodinách nejprve prostor vystupujícímu žákovi, který vysloví dojmy z realizovaného výstupu, poté hodnotí sám.
- K tomuto bodu si vložte i **vlastnoručně vyrobené pomůcky s komentářem** – k čemu sloužily, jaký jste měli záměr s danou pomůckou atd. Pokud se prostorově pomůcka do portfolia nevejde, bylo by dobré, aby byla doložena ve formě fotodokumentace.
- Pokud vám to bude umožněno, **pořizujte i fotografickou dokumentaci**.
- Poté zhodnoťte svoji práci do formuláře „**Sebereflexe - můj hodnotící list**“
Řazení dokumentů v úkolu č. 5:
- Písemná příprava týdenního bloku
- 5 hodnotících protokolů, které zpracovává cvičný vychovatel v průběhu jednotlivých dnů.
- Formulář „Sebereflexe – můj hodnotící list“.
! To vše 2x – za každý týden jedna sada materiálů!

TÝDENNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN ŠD – ODBORNÁ PRAXE – vzor, šablona pro zpracování:

Červený text slouží jako příklady, inspirace.

Veškerý červený text vymažte a nahraďte svým, černým.

Jméno žáka:

Časový plán: 19.5. - 23.5.2025

Počet dětí:

Věková struktura:

Název tematického plánu ŠD: *Podzim na zahradě*

Klíčové kompetence (za celý týdenní blok):

V současném vzdělávání reprezentují cílovou kategorii – výstup (k čemu dítě vedeme, kam směřujeme). Jedná se o soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot pro uplatnění každého jedince.

Vypíšeme zaměření kompetence (kompetence k učení...) a k ní konkrétní kompetenci. Pracujeme s RVP pro ZV, pročítáme si jej, zamýšlíme se a vybíráme příslušné kompetence.

Své aktivity budeme realizovat v těchto oblastech vzdělávacích činností:

ODPOČINKOVÉ (RELAXAČNÍ)

REKREAČNÍ

ZÁJMOVÉ

VEŘEJNĚ PROSPĚŠNÉ

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Vždy si vybereme **2 oblasti** vzdělávacích činností, které rozpracujeme na každý den praxe. Zájmová činnost musí být zastoupena vždy! Budou se k ní vztahovat uvedené konkretizované cíle a kompetence (viz hlavička).

Pondělí

Podtéma: *Pouštíme draka*

Forma výuky: *píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci*

Vzdělávací metody: *konkrétní metody, bude jich více*

Konkretizovaný cíl: *vztahující se ke konkrétní mnou vybrané aktivitě, formulace v infinitivu, vymýšlím sama. PŘ: rozvíjet představivost při práci s papírem, seznámit se s říkadlem*

Materiálně didaktické pomůcky: *klubko vlny, pet víčka, velký arch papíru,*

ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

Zde se preferuje uspokojování zájmů dítěte, rozvíjení ho v určitých tvořivých oblastech. Uplatníme zde např. poznatky z jednotlivých metodik – hudební, výtvarná, divadelní i pohybová tvorba.

Děti tvoří!!!

Motivace:

uvedení do tématu

Průběh činnosti:

samotná realizace, instrukce pro děti, slovní popis toho, co a jak hodlám dělat

Reflexe aktivity:

Reflektujeme s dětmi, co proběhlo, klademe otevřené či uzavřené otázky, rekapitulujeme, vyvozujeme, analyzujeme....

Nehodnotíme svou práci, ale dáváme prostor se vyjádřit dětem.

ODPOČINKOVÉ / REKREAČNÍ / VEŘEJNĚ PROSPĚŠNÉ / PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Zvolenou oblast vzdělávacích činností rámcově rozpracuj, popiš.

Úterý

Podtéma:

Forma výuky: píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci

Vzdělávací metody: konkrétní metody, bude jich více

Konkretizovaný cíl: vztahující se ke konkrétní mnou vybrané aktivitě, formulace v infinitivu, vymýšlím sama.

Materiálně didaktické pomůcky: ...

ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

Zde se preferuje uspokojování zájmů dítěte, rozvíjení ho v určitých tvořivých oblastech. Uplatníme zde např. poznatky z jednotlivých metodik – hudební, výtvarná, divadelní i pohybová tvorba.

Děti tvoří!!!

Motivace:

uvedení do tématu

Průběh činnosti:

samotná realizace, instrukce pro děti, slovní popis toho, co a jak hodlám dělat

Reflexe aktivity:

Reflektujeme s dětmi, co proběhlo, klademe otevřené či uzavřené otázky, rekapitulujeme, vyvozujeme, analyzujeme....

Nehodnotíme svou práci, ale dáváme prostor se vyjádřit dětem.

ODPOČINKOVÉ / REKREAČNÍ / VEŘEJNĚ PROSPĚŠNÉ / PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Zvolenou oblast vzdělávacích činností rámcově rozpracuj, popiš.

Středa

Podtéma:

Forma výuky: píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci

Vzdělávací metody: konkrétní metody, bude jich více

Konkretizovaný cíl: vztahující se ke konkrétní mnou vybrané aktivitě, formulace v infinitivu, vymýšlím sama.

Materiálně didaktické pomůcky: ...

ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

Zde se preferuje uspokojování zájmů dítěte, rozvíjení ho v určitých tvořivých oblastech. Uplatníme zde např. poznatky z jednotlivých metodik – hudební, výtvarná, divadelní i pohybová tvorba.

Děti tvoří!!!

Motivace:

uvedení do tématu

Průběh činnosti:

samotná realizace, instrukce pro děti, slovní popis toho, co a jak hodlám dělat

Reflexe aktivity:

Reflektujeme s dětmi, co proběhlo, klademe otevřené či uzavřené otázky, rekapitulujeme, vyvozujeme, analyzujeme....

Nehodnotíme svou práci, ale dáváme prostor se vyjádřit dětem.

ODPOČINKOVÉ / REKREAČNÍ / VEŘEJNĚ PROSPĚŠNÉ / PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Zvolenou oblast vzdělávacích činností rámcově rozpracuj, popiš.

Čtvrtek

Podtéma:

Forma výuky: píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci

Vzdělávací metody: konkrétní metody, bude jich více

Konkretizovaný cíl: vztahující se ke konkrétní mnou vybrané aktivitě, formulace v infinitivu, vymýšlím sama.

Materiálně didaktické pomůcky: ...

ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

Zde se preferuje uspokojování zájmů dítěte, rozvíjení ho v určitých tvořivých oblastech. Uplatníme zde např. poznatky z jednotlivých metodik – hudební, výtvarná, divadelní i pohybová tvorba.

Děti tvoří!!!

Motivace:

uvedení do tématu

Průběh činnosti:

samotná realizace, instrukce pro děti, slovní popis toho, co a jak hodlám dělat

Reflexe aktivity:

Reflektujeme s dětmi, co proběhlo, klademe otevřené či uzavřené otázky, rekapitulujeme, vyvozujeme, analyzujeme....

Nehodnotíme svou práci, ale dáváme prostor se vyjádřit dětem.

ODPOČINKOVÉ / REKREAČNÍ / VEŘEJNĚ PROSPĚŠNÉ / PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Zvolenou oblast vzdělávacích činností rámcově rozpracuj, popiš.

Pátek

Podtéma:

Forma výuky: píšeme jednu formu, vždy tu, která je v delší časové dotaci

Vzdělávací metody: konkrétní metody, bude jich více

Konkretizovaný cíl: vztahující se ke konkrétní mnou vybrané aktivitě, formulace v infinitivu, vymýšlím sama.

Materiálně didaktické pomůcky: ...

ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

Zde se preferuje uspokojování zájmů dítěte, rozvíjení ho v určitých tvořivých oblastech. Uplatníme zde např. poznatky z jednotlivých metodik – hudební, výtvarná, divadelní i pohybová tvorba.

Děti tvoří!!!

Motivace:

uvedení do tématu

Průběh činnosti:

samotná realizace, instrukce pro děti, slovní popis toho, co a jak hodlám dělat

Reflexe aktivity:

Reflektujeme s dětmi, co proběhlo, klademe otevřené či uzavřené otázky, rekapitulujeme, vyvozujeme, analyzujeme....

Nehodnotíme svou práci, ale dáváme prostor se vyjádřit dětem.

V páteční reflexi by mělo rovněž proběhnout vyhodnocení tematické části daného týdenního vzdělávání a Sebereflexe.

ODPOČINKOVÉ / REKREAČNÍ / VEŘEJNĚ PROSPĚŠNÉ / PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Zvolenou oblast vzdělávacích činností rámcově rozpracuj, popiš.

Podpis cvičného učitele: _____

SEBEREFLEXE – můj hodnotící list

vyplňuje žák na konci týdenního bloku činností

Jméno:	Datum:	Téma:
Co bylo mým cílem a podařilo se mi jej naplnit?		
		
Co děti nejvíce zaujalo?		
Co se děti naučily?		
Co se povedlo, co ne a proč?		
Co jsem si z toho odnesla (zhodnocení práce, připomínky pro další činnost)?		

Žák - pedagog nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale **hodnotí především svoji práci - sebereflexe**, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi a aktivitami zaujal, jestli zvolená činnost byla pro děti přínosem apod.

HODNOTÍCÍ PROTOKOL PRAXE

Vyplní cvičný učitel/vychovatel každý den výstupu.

Jméno žákyně:

Datum praxe:

Cvičný učitel/vychovatel:

Téma výstupu:

Metodika zájmové činnosti:

- Písemná příprava na vzdělávací činnost:
a) žákyně je připravena b) není připravena
- Stanovený úkol:
- Stanovený úkol splněn či nesplněn (proč?):
- Příprava pomůcek: a) připraveny b) nepřipraveny
- Volba pomůcek - velikost, estetičnost, počet
a) adekvátní b) neadekvátní
- Využití připravených pomůcek
a) využity b) nevyžity
- Motivace – schopnost nenásilně aktivizovat děti k plánované činnosti
a) žádná b) málo účinná, nevhodně zvolená c) účinná
- Metody /učitel/vychovatel praxe pojmenuje využití metody, při rozboru hodnotí funkčnost a účinnost využitých metod, popř. doporučí jinou, vhodnější metodu/
- Řeč a) spisovná b) nespisovná
- Hlasový projev a) výrazný b) nevýrazný
- Znalost použitých textů (říkanky, básničky, písničky)
a) připravena b) nepřipravena

- Autorita žákyně (atmosféra ve třídě):

- Přehled žákyně o dětech při činnostech

a) má přehled a řídí celou třídu dětí

b) věnuje se pouze skupince dětí

c) nezvládá třídu

- Klady výstupu

- Doporučení

celkový výsledek předvedené činnosti (známka):

1 2 3 4 5

.....

podpis cvičného učitele/ vychovatele

▪ **Úkol č. 6 – Komunikace s dětmi**

Tento bod zpracujte na konci souvislé praxe z poznámek, které si provádíte do Náslechových formulářů a Sebereflexe. Tato zpráva by měla být vypracovaná nejméně na 1. stranu. Sledujte a zaznamenejte projevy chování dětí, sociální vztahy mezi dětmi, průběžně se učte rozpoznávat potřeby dětí a adekvátně na ně reagujte.

Popište, jak se vám podařilo navazovat kontakt a komunikovat s dětmi, případně i rodiči.

▪ **Úkol č. 7 – Žákem vypracovaný závěr**

Závěrečné hodnocení praxe (min. 1 strana). Nebojte se pravdivě vyjádřit vaše dojmy a pocity z realizované praxe.

- **Úkol č. 8 – Závěrečné hodnocení pedagogické praxe** – vyplní cvičný učitel/vychovatel.

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ PEDAGOGICKÉ PRAXE (vyplní cvičný učitel/vychovatel) _____

Jméno a příjmení žáka: _____ **Datum narození:** _____

Třída: PMP2

Školní rok: 2024/2025

Razítko organizace, zařízení, ve kterém praxe probíhala:

Teoretická příprava a pedagogické dovednosti:

Písemná a materiální příprava:

Vedení výchovně vzdělávacího procesu:

Pedagogický takt a jazykový projev:

Aktivita a vystupování:

Spolupráce s personálem:

Práce s dětmi:

Správnost prováděných úkolů a činností:

Další vyjádření pověřeného pracovníka (popřípadě další doporučení):

Datum a podpis cvičného učitele/vychovatele: _____